

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Učíme se pro život*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk .....	23
5.2	Český jazyk a literatura .....	39
5.3	Matematika.....	59
5.4	Základy informatiky.....	72
5.5	Prvouka .....	79
5.6	Přírodověda.....	91
5.7	Vlastivěda.....	102
5.8	Hudební výchova.....	112
5.9	Výtvarná výchova .....	124
5.10	Tělesná výchova .....	133

5.11	Praktické činnosti .....	150
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	161
6.1	Způsoby hodnocení.....	161
6.2	Kritéria hodnocení.....	163

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Učíme se pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Kožlí

**ADRESA ŠKOLY:** Kožlí 2, 582 93

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Iva Hanzlíková Gabrielová

**KONTAKT:** e-mail: zskozli@centrum.cz, web: www.zskozli.cz

**IČ:** 70993017

**IZO:** 103378545

**RED-IZO:** 600087026

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Iva Hanzlíková Gabrielová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Kožlí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 582 93, Kožlí 156

**KONTAKTY:**

Starosta obce:

Václav Husák

e- mail: obeckozli@tiscali.cz

web: <https://www.zskozli.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 21. 8. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSKO 162/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

.....

ředitel školy

Iva Hanzlíková Gabrielová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Kožlí je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na návsi obce Kožlí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky s tělesným handicapem integrujeme do běžných tříd. Učíme žáky si pomáhat. Vzájemně se obohacujeme.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd. Asistentka pedagoga pomáhá žákům se lépe přizpůsobovat školnímu prostředí. S rodiči i s dětmi upevňujeme přátelské vztahy, poskytujeme podporu a poradenství. Jsme v pravidelném kontaktu s PPP a SPC Vysočina.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 1 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělávání

- Personální problematika (složení pedagogického sboru, kvalita pedagogického sboru, DVPP, kvalita nepedagogických pracovníků, kvalita managementu, personální strategie školy)
- Finanční problematika (množství, autonomie, efektivita, rezervy, mimorozpočtové zdroje)
- Zařízení a technologie (pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, internet apod. - kvalita, kvantita, využitelnost, dostupnost)
- Informační systémy (formy - osobní kontakt, písemné formy, využití prostředků ICT apod., efektivita)
- Systémy hodnocení kvality (hodnocení kvality žáky, hodnocení kvality učiteli, hodnocení kvality vedením školy, hodnocení kvality rodiči a veřejností, hodnocení kvality zřizovatelem a ČŠI)
- Řízení školy (struktura řízení, manažerské činnosti, poradní orgány, žáci a řízení)
- Koncepční záměry školy (poslání školy, strategické cíle, konkrétní cíle a úkoly, koncepce rozvoje školy)
- „Nehmotné faktory“ školy (pověst, image školy, charakter a tradice školy, domácí kontakty školy, mezinárodní kontakty školy)

#### Průběh vzdělávání

- Realizace vzdělávacího programu
- Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
- Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- Problematika ICT
- Environmentální výchova
- Organizace, metody a formy práce (Organizace školního roku, formy výuky, školní řád, metody výuky, možnosti konzultace žáků s vyučujícími, samostatná práce žáků, podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami , vzdělávání mimořádně nadaných žáků, prevence sociálně-patologických jevů

**Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, spolupráce s veřejností**

- Podpora školy žákům
- Nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky apod.)
- Spolupráce s rodiči
- Formy spolupráce (komunikace) s rodiči (třídní schůzky a konzultace s rodiči,školská rada, účast rodičů na akcích školy
- Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

**Výsledky vzdělávání žáků**

- Rozbor výsledků prospěchu
- Zjišťování názorů žáků
- Výsledky žáků v soutěžích, olympiádách

**Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Řízení školy a personální problematika
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání
- Formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,



vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Díky spolupráci se Sbohem dobrovolných hasičů Kožlí může škola organizovat každoroční podzimní lampionový průvod, exkurze v nové zbrojnici zahrnující ukázky vybavení a práce místních hasičů, případně nácvik evakuace při simulaci požáru.

obec/město: Škola spolupracuje s Obcí Kožlí. Na pravidelných schůzkách je starosta obce informován o akcích školy, probíhá spolupráce ohledně zlepšení technického stavu budovy školy, řešen je rozpočet školy.

školská rada: Školská rada je pravidelně informována o záměrech, činnosti, výsledcích vzdělávání a potřebách školy.

školské poradenské zařízení: Kontakt probíhá telefonicky, ale i fyzickými návštěvami ve vyučovacích hodinách pracovníci PPP a SPC Vysočina. Pravidelné konzultace zvyšují kvalitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s mateřskou školou probíhá celoročně. Žáci školy připravují divadelní představení pro děti MŠ, společně organizujeme každoroční lampionový průvod, děti MŠ navštěvují základní školu před vstupem do 1. ročníku.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,2.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola je zapojena do operačního programu Jan Amos Komenský.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola prozatím nemá mezinárodní spolupráci.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola se zaměřuje na přípravu žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání, na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, všeobecný rozvoj znalostí v oblasti přírodních věd, pobyt venku (výuka ve venkovních prostorech). Žáci se seznámí s prvním cizím jazykem již v prvním ročníku.

Zaměřujeme se na předávání takových znalostí a dovedností, které budou prakticky uplatnitelné v životě. Prostřednictvím kooperativního a projektového vyučování vedeme žáky k týmové práci, vzájemnému respektu a pomoci druhým.

#### Priority školy:

- rozvoj osobnosti žáka
- vést k využívání komunikačních a informačních technologií
- ke zdravému životnímu stylu
- k dodržování stanovených pravidel
- rozvíjet silné stránky školy, poučit se ze slabých

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá, promlouvá k druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívá gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požívá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu na základně doporučení školního poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologické poradny, Speciální pedagogická centra, psychologové a lékaři, pokud to vyžaduje stav dítěte. Spolupráce probíhá v podobě konzultací obtíží i návrhů jejich řešení a zařazení různých opatření do výuky.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce – řešení obtíží převážně ve výukové oblasti, konzultace s ŠPZ, zajištění komunikace mezi vyučujícími, zákonnými zástupci a pracovníky ŠPZ, sestavování IVP a zajištění vyšetření v ŠPZ v případě potřeby.

Školní metodik prevence - řešení obtíží převážně ve výchovné oblasti, zajištění komunikace mezi vyučujícími, zákonnými zástupci a pracovníky SVP, SPC, odborem sociální péče a Policií ČR v případě potřeby.

Vedení školy – podpora činnosti VP a ŠMP, materiální zajištění podpůrných opatření při jejich přiznání.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

využití hodin pedagogické intervence, střídání činností a forem během výuky

#### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, využití metod s možností častější kontroly správnosti a poskytnutí zpětné vazby žákovi, respektování individuálního pracovního tempa žáků

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

využití minimálních výstupů daných pro danou oblast RVP

#### **v oblasti hodnocení:**

hodnocení i průběhu a procesu vzdělávání ne pouze výsledků

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP a SPC či jiné vzdělávací instituce. Spolupráce probíhá v podobě konzultací i návrhů na úpravu výuky.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce – řešení obtíží převážně ve výukové oblasti, konzultace s ŠPZ, zajištění komunikace mezi vyučujícími, zákonnými zástupci a pracovníky ŠPZ, sestavování PLPP a IVP a zajištění vyšetření v ŠPZ v případě potřeby.

Vedení školy – komunikace se vzdělávacími institucemi vyššího typu.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání					M , PRV	AJ , PRV , TV	AJ , PRV , TV	ČJ , PŘ , VI	ČJ , PŘ , VI
Sebepoznání a sebepojetí					PRV , TV	PRV , TV	ČJ , PRV , TV	PŘ	AJ , PŘ , TV
Seberegulace a sebeorganizace					PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	PČ , TV , ZI	AJ , TV , ZI
Psychohygienu					HV , PRV , TV , VV	HV , PRV , VV	HV , PRV , VV	HV , PČ , TV , VV , ZI	HV , TV , VV , ZI
Kreativita					PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , VV	HV , M , PČ , VV , ZI	AJ , HV , VV , ZI
Poznávání lidí					PRV	PRV	PRV	AJ , ZI	AJ , ZI
Mezilidské vztahy					PRV , VV	ČJ , PRV , VV	ČJ , PRV , VV	AJ , PČ , PŘ , TV , ZI	AJ , ČJ , PČ , PŘ , ZI
Komunikace					ČJ , PČ , PRV	ČJ , PČ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PČ , VV , ZI	AJ , ZI
Kooperace a kompetice					TV	PČ , TV	TV	TV , ZI	TV , ZI
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					PRV	PRV	PRV , TV	M , PČ , TV , ZI	AJ , ZI
Hodnoty, postoje, praktická etika					TV			PČ , PŘ , TV , VV , ZI	PŘ , VV , ZI
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					M , PČ	ČJ , PČ	PČ	PŘ	PŘ
Občan, občanská společnost a stát					ČJ	ČJ		PŘ	PŘ
Formy participace občanů v politickém životě									VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									VI
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					M	ČJ	AJ , PČ	PČ , VI , VV	PČ , VI , VV
Objevujeme Evropu a svět								VI	VI

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jsme Evropané							ČJ		VI
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference						AJ, ČJ		AJ, VI	AJ, VI
Lidské vztahy					M, PRV	PRV	PRV		AJ, ČJ
Etnický původ								VI	AJ, PČ, VI
Multikulturalita									AJ
Princip sociálního smíru a solidarity									AJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy									Př
Základní podmínky života								Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PRV	PRV	PRV	Př	Př
Vztah člověka k prostředí					M, PČ	ČJ, PČ	PČ	PČ, Př	PČ, Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								ZI	ZI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ	ZI	ČJ, ZI
Stavba mediálních sdělení								ZI	ZI
Vnímání autora mediálních sdělení								AJ, ZI	ZI
Fungování a vliv médií ve společnosti					M			ČJ, ZI	ČJ, ZI
Tvorba mediálního sdělení						AJ		ZI	TV, ZI
Práce v realizačním týmu								ZI	ZI

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>ZI</b>	Základy informatiky

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk a literatura	6+3	7+1	8+1	6+2	6+1	33+8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4					
Informatika	Základy informatiky				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				0+1	2	2+1					
	Vlastivěda				1	2	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### **Jazyk a jazyková komunikace**

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících, a to odděleně ve dvou studijních skupinách: 1. a 2. ročník, 3., 4. a 5. ročník. Jeho časová dotace je navýšena o 8 hodin z disponibilní časové dotace. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Anglický jazyk se v naší škole vyučuje od prvního ročníku také odděleně ve dvou skupinách (viz. ČJ) a jeho časová dotace byla navýšena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### **Matematika a její aplikace**

Matematika je vyučována ve všech ročnících odděleně ve dvou skupinách. Její časovou dotaci jsme navýšili o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Finanční gramotnost je zařazována do hodin běžné výuky matematiky.

#### **Informační a komunikační technologie**

Informatika je do výuky povinně zařazena ve 4. a v 5. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

#### **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících. Prvouka je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku. Třída je opět rozdělena na dvě studijní skupiny (1+2, 3+4+5). Vlastivěda a Přírodověda se vyučují ve 4. a v 5. ročníku, které jsou při výuce organizačně spojeny s 3. ročníkem.

#### **Umění a kultura**

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících, a to v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících společně ve stanovené minimální časové dotaci 2 hodiny týdně. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy. **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. stupni v předmětu Pracovní činnosti s časovou dotací 1 hodina týdně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	3	3	3	11
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku v týdenním rozsahu: 1.r.-1h, 2.r.-1h, 3.r.-3h, 4.r.-3h, 5.r.-3h. Výuka probíhá ve skupinách spojených ročníků, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. K výuce jsou využívány učebnice a digitální učební materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>pracuje s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření využívá různé učební metody (rozvíjí mechanickou paměť, tvoří a využívá portfolio, ...) vnímáním a postupným osvojováním jazyka jej využívá k získávání a předávání informací</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledává a získává informace z různých zdrojů rozděluje užívané gramatické struktury</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> v rámci svých schopností se zapojuje do dialogu, řídí dialog dbá na správnou výslovnost, dodržuje standardy výslovnosti zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> využívá jazyk k vyjádření svých potřeb a prožitků (běžná komunikace ve třídě) využívá jazyk k upevňování dobrých mezilidských vztahů (zapojí se do dialogu) veřejným vystupováním posiluje svoji sebedůvěru (prezentace, přednes, ...)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vnímá jazyk jako součást kulturně historického dědictví národa (literatura, texty písní, osobnosti z oblasti historie, kultury, ...) poznání reálií cizích zemí ho motivuje k dalšímu poznávání vytváří si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> je si vědom nutnosti zvládnutí jazyka z pohledu své přípravy budoucnost chápe jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání ke studiu přistupuje zodpovědně</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využívá digitální technologie (interaktivní tabuli), aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché pokyny používané při výuce "Find and draw", "Look and say", "Match and stick", "Colour and say", "Listen and circle"..... Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.	• Fráze: "This is ...", "It is...", "I have got....", "I can...", "There is/are...."
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem).	Pozdrav
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák aktivně počítá od 0 do 10.	Čísla 1 -10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky a písničky Krátké a jednoduché rozhovory
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele.	Krátké a jednoduché rozhovory
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů: barvy, zvířata (domácí), školní potřeby, oblečení rodina, geometrické tvary- tvoří slovní spojení čísla, barvy..... společně se slovní zásobou.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• domácí zvířata</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• oblečení</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• geometrické tvary</li> <li>• narozeniny</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák používá větnou vazbu "This is ..." při ukazování a pojmenování věcí, větnou vazbu, používá při popisu obrázku se členy vlastní rodiny.	• Fráze: "This is ...", "It is...", "I have got....", "I can...", "There is/are...."
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Písemná reprodukce slov a krátkých vět v pracovním sešitě

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák o sobě poskytne informaci o jménu a věku.	Představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností.	Pohybové pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům s dostačující výslovností k porozumění sdělení.	Pohybové pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.	Krátké a jednoduché rozhovory

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky, písničky a básničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák aktivně počítá od 0 do 20.	Čísla 11 - 20
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák píše slovně čísla od 0 do 10 s textovou předlohou.	Psaní čísel 0 - 10
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, se základní předložkou či spojkou "with". Žák se seznamuje s tradicemi Velikonoc v anglicky mluvících zemích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojka ""with""</li> <li>• sloveso ""to be"" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla)</li> <li>• otázka ""Is it ...?"" + jednoslovná odpověď ""Yes"", ""No""</li> </ul> <p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školní potřeby (prohloubení učiva)</li> <li>• tělo a obličej (prohloubení učiva)</li> <li>• zvířata v zoo</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• sportovní náčiní</li> <li>• místnosti v domě</li> <li>• oblečení</li> <li>• geometrické tvary</li> <li>• členové rodiny</li> <li>• školní pomůcky</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena - ""I, You, She, He, It""</li> <li>• ""I have got ...""</li> <li>• ""I like ..."" I don't like ...""</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák samostatně napíše jednoduchou slovní zásobu z předešlého ročníku	Psaní čísel 0 - 10
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (věty), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pokyny používané při výuce Abeceda a její užití v práci s učebnicí
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelově zadání při práci v učebnici.	Pokyny používané při výuce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se pozdraví a rozloučí se spolužákem (kamarádem) a dospělým dle vztahu k dané osobě.	Pozdrav a představení se v dialogu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Žák dokáže v jednoduchém rozhovoru získat osobní informace o druhém (jméno, věk) a sám je poskytne na	• sloveso ""have got"" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla)

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádání.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		<ul style="list-style-type: none"> <li>otázka ""What is it?"" + odpověď ""This is ...""</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> <li>otázka ""What's your favourite ...?""</li> <li>otázka ""How are you?"" , ""Are you ...?"" + krátká odpověď</li> <li>otázka ""Do you like ...?""</li> <li>""There is ..."" , ""There are ...""; otázka ""Is there ...?"" , ""Are there ... ""</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák ví, jak se v anglickém jazyce tvoří množné číslo a tvoří ho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>otázka ""How many ... have you got?"" , ""Have you got ...?"" + krátká odpověď</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí v mluvené i v psané podobě záporu v anglickém jazyce a tvoří ho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>přídavná jména</li> </ul>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní předložky</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Žák ví, jak se tvoří krátká odpověď pomocných sloves "to be", " v přítomném čase průběhovém.	Krátké odpovědi pomocných sloves "to be", " v přítomném čase průběhovém
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí významům zkrácených forem sloves "to be", "to have got".	Zápor v anglickém jazyce.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Zkrácené formy sloves "to be" a "to have got"
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso ""have got"" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla)</li> </ul> Říkaneky, písničky a básničky Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>školní potřeby (prohloubení učiva)</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělo a obličej (prohloubení učiva)</li> <li>• zvířata (prohloubení učiva)</li> <li>• jídlo a nápoje (prohloubení učiva)</li> <li>• oblečení (prohloubení učiva)</li> <li>• rodina (prohloubení učiva)</li> <li>• pocity</li> <li>• Halloween</li> <li>• Čas</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Škola</li> <li>• Abeceda</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí krátkému poslechu bez zvukového pozadí.	<p>Říkanky, písničky a básničky</p> <p>Poslech bez zvukového pozadí</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák správně používá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) fráze, rozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá na ně i pomocí krátkých odpovědí pomocných sloves "to be", v přítomném čase průběhovém.	<p>Množné číslo v anglickém jazyce.</p> <p>Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školní potřeby (prohloubení učiva)</li> <li>• tělo a obličej (prohloubení učiva)</li> <li>• zvířata (prohloubení učiva)</li> <li>• jídlo a nápoje (prohloubení učiva)</li> <li>• oblečení (prohloubení učiva)</li> <li>• rodina (prohloubení učiva)</li> <li>• pocity</li> <li>• Halloween</li> <li>• Čas</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Škola</li> <li>• Abeceda</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí krátkým větným kladným i záporným pokynům a reaguje na ně.	Krátký poslech s vizuální oporou Zapojení do jednoduchého rozhovoru Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice; vyhledávání potřebných informací v textu plánek města, jednoduché pokyny orientace ve městě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou.	Krátký poslech s vizuální oporou
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se adekvátně zapojí do jednoduchého rozhovoru.	Osobní údaje Čas • sloveso ""can"" - otázka, krátká odpověď, zápor

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky - ""in, on, under, behind, next to, at, opposite, past""</li> <li>• užívání vazby ""There is .../There are ..."" (prohloubení učiva)</li> <li>• přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta</li> <li>• přítomný čas průběhový - otázka, odpověď, kladná i záporná věta</li> <li>• užití sloves ""ride"", ""play"" a ""go""</li> </ul> <p>""How many....."" - otázky a odpovědi (jednoduchý dialog)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák správně odpovídá na otázky položené učitelem se zřetelnou výslovností v rámci probraného učiva. Žák dokáže vyhledat v krátkém textu potřebnou informaci k zodpovězení učitelově otázky.	Kladné a záporné pokyny typu "Go to sleep.", "Don't eat lots of sweets."
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu.	Osobní údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zeptá v anglickém jazyce na čas, odpovídá na otázku kolik je hodin, a to i jako čas v minutách. Žák rozumí časovému údaji v psaném textu a čas zapíše.	Čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák rozumí slovní zásobě z tematických okruhů samostatně i v jednoduchých větách s vizuální oporou.	<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a další aktivity</li> <li>• místnosti a nábytek v domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• moje město</li> <li>• prázdniny</li> <li>• počasí</li> <li>• dny v týdnu a školní předměty</li> <li>• televizní pořady</li> <li>• volný čas - koníčky</li> <li>• zvířata (prohloubení učiva)</li> <li>• Svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)"</li> <li>• Narozeniny</li> </ul>



Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záliby</li> <li>• Počítač</li> <li>• Můj domov</li> <li>• Adresa</li> <li>• Vaření</li> <li>• Sporty</li> </ul>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací.</p>	<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a další aktivity</li> <li>• místnosti a nábytek v domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• moje město</li> <li>• prázdniny</li> <li>• počasí</li> <li>• dny v týdnu a školní předměty</li> <li>• televizní pořady</li> <li>• volný čas - koníčky</li> <li>• zvířata (prohloubení učiva)</li> <li>• Svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)"</li> <li>• Narozeniny</li> <li>• Záliby</li> <li>• Počítač</li> <li>• Můj domov</li> <li>• Adresa</li> <li>• Vaření</li> <li>• Sporty</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák správně čte slovní spojení či krátké jednoduché věty, kde je použita slovní zásoba probraných tematických okruhů a rozumí jim.</p>	<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a další aktivity</li> <li>• místnosti a nábytek v domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• moje město</li> <li>• prázdniny</li> <li>• počasí</li> <li>• dny v týdnu a školní předměty</li> <li>• televizní pořady</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas - koníčky</li> <li>• zvířata (prohloubení učiva)</li> <li>• Svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)"</li> <li>• Narozeniny</li> <li>• Záliby</li> <li>• Počítač</li> <li>• Můj domov</li> <li>• Adresa</li> <li>• Vaření</li> <li>• Sporty</li> </ul>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice; vyhledávání potřebných informací v textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým větným vazbám a větám v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy být a mít s vizuální oporou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso ""can"" - otázka, krátká odpověď, zápor</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání vazby ""There is .../There are ..."" (prohloubení učiva)</li> <li>• přítomný čas průběhový - otázka, odpověď, kladná i záporná věta</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák správně čte jednoduché větné vazby a věty v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy být a mít a rozumí jim.	<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a další aktivity</li> <li>• místnosti a nábytek v domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• moje město</li> <li>• prázdniny</li> <li>• počasí</li> <li>• dny v týdnu a školní předměty</li> <li>• televizní pořady</li> <li>• volný čas - koníčky</li> <li>• zvířata (prohloubení učiva)</li> <li>• Svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)"</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narozeniny</li> <li>• Záliby</li> <li>• Počítač</li> <li>• Můj domov</li> <li>• Adresa</li> <li>• Vaření</li> <li>• Sporty</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta</li> <li>• přítomný čas průběhový - otázka, odpověď, kladná i záporná věta</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá.	Krátký rozhovor na dané téma Výslovnost - fonetická abecedy, přízvuk ve slově a větě Informace o sobě a druhých How many....?/ How much....? rozdíl v užití

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do krátkého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby.	Krátký rozhovor na dané téma
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák řekne či přečte jednoduchá sdělení v anglickém jazyce se správným přízvukem ve slovech a větách, zná výslovnost fonetických znaků.	Výslovnost - fonetická abecedy, přízvuk ve slově a větě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák v krátkém jednoduchém textu vyhledá potřebné informace o druhých, zvířatech či předmětu a následně je zapíše. Žák zapíše také informace o sobě.	Informace o sobě a druhých
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso ""to be"" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací pád</li> </ul>
		<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 0 - 100</li> <li>• počasí</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• běžné technické vybavení domácnosti</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• měsíce a roční období</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• Vánoce</li> <li>• místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město)</li> <li>• dny v týdnu (prohloubení učiva)</li> <li>• rodina (prohloubení učiva)</li> <li>• vyučovací předměty (prohloubení učiva)</li> <li>• časové údaje (prohloubení učiva čas)</li> <li>• místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)"</li> <li>• Velká Británie a USA</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák vyjmenuje anglickou abecedu a pomocí ní speluje jednoduchá anglická slova v rámci probrané slovní zásoby.	Abeceda - spelování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat (s vizuální oporou i bez).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý (prohloubení učiva)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso ""can"" (prohloubení učiva)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový (prohloubení učiva)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva)"</li> <li>• sloveso ""have got"" ve stažené formě - kladná a záporná věta, otázka</li> <li>• postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas (pravidelná a nepravidelná slovesa)</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí přečtenému textu na téma týkajících se probrané slovní zásoby.	<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 0 - 100</li> <li>• počasí</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• běžné technické vybavení domácnosti</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• měsíce a roční období</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• Vánoce</li> <li>• místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město)</li> <li>• dny v týdnu (prohloubení učiva)</li> <li>• rodina (prohloubení učiva)</li> <li>• vyučovací předměty (prohloubení učiva)</li> <li>• časové údaje (prohloubení učiva čas)</li> <li>• místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)"</li> <li>• Velká Británie a USA</li> </ul>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák píše slova i krátký text s jednoduchými větami na dané téma z probraných tematických okruhů.	<p>"Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 0 - 100</li> <li>• počasí</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• běžné technické vybavení domácnosti</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• měsíce a roční období</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• Vánoce</li> <li>• místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu (prohloubení učiva)</li> <li>• rodina (prohloubení učiva)</li> <li>• vyučovací předměty (prohloubení učiva)</li> <li>• časové údaje (prohloubení učiva čas)</li> <li>• místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)"</li> <li>• Velká Británie a USA</li> </ul>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí jednoduchým větám i krátkému textu, který je pronášen gramaticky správně.	Krátký rozhovor na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob)</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu, a to gramaticky správně.	Informace o sobě a druhých <ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen</li> <li>• sloveso ""to be"" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka</li> <li>• postavení přídavných jmen ve větě</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Žák přečte správně jednoduchý krátký text, kde se objevují probrané gramatické jevy a rozumí textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• podmíňovací způsob</li> </ul>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák píše gramaticky správně krátký text s jednoduchými větami.	"Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 0 - 100</li> <li>• počasí</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• běžné technické vybavení domácnosti</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• měsíce a roční období</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• Vánoce</li> <li>• místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město)</li> <li>• dny v týdnu (prohloubení učiva)</li> <li>• rodina (prohloubení učiva)</li> <li>• vyučovací předměty (prohloubení učiva)</li> <li>• časové údaje (prohloubení učiva čas)</li> <li>• místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)"</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		• Velká Británie a USA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	9	8	9	8	7	41
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> na základě svých poznatků si vytváří komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy; třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení; vyhledává a používá vhodné pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů ...), audiovizuální techniku a další informační zdroje; provádí autokorekci chyb;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení; samostatně řeší problémy, spolupodílí se při hledání dalších řešení; pracuje na úkolech, které rozvíjejí jeho schopnosti s využitím vlastních zkušeností a úsudku; volí různé způsoby řešení, užívá při řešení problémů různé (logické, matematické a empirické) postupy; orientuje se v modelových situacích a snaží se dospět k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní kreativity;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory;</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využívá získané komunikační dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi; využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem;                      naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuze;                      formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;                      pracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta ...) a napomáhá k jejich respektování;                      jedná s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů;                      spoluutváří vhodné sociální prostředí (stejně se zapojuje do práce s žáky nadanými, ale i s žáky s poruchami učení);</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví;                      respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků ;                      aktivně se zapojuje do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popřípadě účastí na jejich spoluorganizování; účastí v soutěžích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      využívá získané dovednosti a znalosti, pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost;                      dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, závazky;                      rozvíjí svůj smysl pro povinnost samostatnou přípravou na výuku, shromažďováním materiálů;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.                      Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.                      Kládeme důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů.                      Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák vhodným způsobem komunikuje s učitelem i se svými spolužáky.	Základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák naslouchá pokynům učitele, odpovídá celými větami.	Aktivní naslouchání, reakce na pokyny,
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák intonačně rozlišuje věty tázací a oznamovací. Intonace věty tázací a oznamovací	Intonace věty tázací, rozkazovací a oznamovací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty; orientuje se v textu.	Čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu. Vyslovuje hlásky i slabiky.	Výslovnost hlásek, slabik, dodržení délky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	Žák správně dýchá, dodržuje tempo v proudu řeči.	Říkadla, básničky, rozpočítávací - práce s dechem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy.	Popis obrázku dle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák při psaní dodržuje základní hygienické návyky.	Příprava pracovního místa, umístění sešitu, správný uchop psacího náčiní, správné sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy.	Psaní písmen a číslic - technika psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen.	Psaní slabik a slov - technika psaní, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného.	Opis, přepis, diktát slabik a slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák napíše jednoduchá sdělení.	Opis, přepis, diktát slovních spojení a krátkých vět.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Aktivní práce s textem, vyhledání skupiny slov Písemná i ústní skladba vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených i uzavřených slabik. Rozvoj fonemického sluchu	Opis, přepis, diktát slovních spojení a krátkých vět.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák rozlišuje různé tvary téhož písmene.	Různé podoby písmen abecedy- malé, velké, tištěné, psané Rébusy, křížovky, osmisměrky, bingo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák od sebe odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno Rozdělení, význam slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné. Skládání písmen, slabik, slov a vět	Skládání písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - nezaměňuje	Dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	je, odliší jejich grafickou i zvukovou podobu.	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše na začátku věty velké písmeno.	Velké písmeno na začátku věty
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu.	Technika čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák se soustředí na poslech četby a zopakuje přečtený i slyšený text podle svých možností.	Reprodukce přečteného, slyšeného textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák reprodukuje slyšený či přečtený text formou dramatizace případně ho výtvarně ztvární.	Jednoduchá společná dramatizace přečteného textu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, nacvičuje správné frázování.	Přednes básní a jiných textů.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák se komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování.	Slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák se orientuje v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák intonačně rozlišuje věty rozkazovací a přací.	Intonace věty rozkazovací a přací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák zřetelně a správně vyslovuje slova.	Výslovnost slov, básní, jazykolamů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák vypravuje smysluplně vlastní zážitek.	Vypravování - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou.	Popis - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu, užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka.	Plynulý písemný projev, psací písmo, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky.	Technika psaní, úprava textu - nadpis, (odstavec)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz a dokáže písemně pomocí krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu nebo zvíře.	Technika psaní, úprava textu - nadpis, (odstavec) Slohová cvičení - písemný projev: <ul style="list-style-type: none"><li>• blahopřání</li><li>• vzkaz</li><li>• pozdravy</li><li>• popis předmětu, zvířete</li><li>• oslovení</li><li>• popis - obrázková osnova</li><li>• společenská pravidla, pravidla slušného chování</li></ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.	Slohová cvičení - písemný projev: <ul style="list-style-type: none"><li>• blahopřání</li><li>• vzkaz</li><li>• pozdravy</li><li>• popis předmětu, zvířete</li><li>• oslovení</li><li>• popis - obrázková osnova</li><li>• společenská pravidla, pravidla slušného chování</li></ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák chápe stavbu slabiky, slova a věty, umí rozdělit slovo na slabiky.	Slabika, slovo - dělení slov na konci řádku, věta Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená. Žák vyhledává v textu slova citově zbarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.	"Slovo a slovní význam: <ul style="list-style-type: none"><li>• protikladná, souznačná</li><li>• mnohoznačná</li><li>• nadřazená, podřazená</li><li>• spisovná, nespisovná</li><li>• slova citově zbarvená"</li></ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst.	Psaní velkých písmen - obecná a vlastní jména
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák se orientuje v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje.	Samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.	Spodoba znělosti - párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje	Písmeno u/ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí. Žák používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí, tvoří souvětí pomocí spojek.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování	Plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení, přednes a reprodukce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák čte vlastní knihy podle svých zájmů.	Plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování Zážitkové čtení, přednes a reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák dokáže vysvětlit některé literární pojmy, zná základní znaky prózy (i veršované) a básně - odlišuje je od sebe. Žák pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků.	"Základní literární pojmy: • báseň, básník • ilustrátor, autor • pohádka • povídka • bajka • verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák kreativně pracuje s textem.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák seřadí věty v textu	Pořadí vět v textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace s vrstevníky i dospělými.	Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.	Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení); reprodukce přečteného textu vlastními slovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.	Podstata a smysl sdělení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.	Výslovnost složitějších slov, přízvuk ve větě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.	Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského deníku ve formě krátkého sdělení a dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Čtenářský deník - formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Komunikační a slovoslová výchova: Popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete (užití přídavných jmen) Vyprávění (mluvené i písemné) Vyprávění textu podle osnovy Vyprávění podle obrázku Dopis Rozhovor Tradice - Velikonoce, Vánoce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	"Literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka</li> <li>• báseň</li> <li>• bajka</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídka</li> <li>• pověst</li> <li>• román"</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen). Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.	Stavba slova, slova příbuzná - předpona, přípona, kořen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum.	Antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák určuje v textu jednotlivé slovní druhy.	Určování slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen jeho mluvnické kategorie - rod, číslo, pád.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád (rod, číslo)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas. Žák pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit.	Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas; infinitiv
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám souvětí tvoří.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných.	Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem.	Uvědoměle a plynule čte školní i vlastní četbu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák přednáší z paměti i delší básně s různými druhy rýmů.	Přednes delší básně s různými druhy rýmů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák si vede vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu.	Vedení čtenářského deníku
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	Žák rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie. Žák pozná	"Literární žánry:

Český jazyk a literatura	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka</li> <li>• báseň</li> <li>• bajka</li> <li>• povídka</li> <li>• pověst</li> <li>• román"</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák dramatizuje krátké texty doposud poznaných literárních žánrů.	Dramatizace literárních žánrů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy	Abeceda - řazení slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák vede správně dialog, uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.	Dialog a sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte plynule a s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku.	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.	Četba s vyhledáváním
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně.	Otázky k textu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.	Věta uvozovací, přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu.	Prezentace referátu, dramatizace textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.	Komunikační a slohová výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• vypravování</li> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• popis činnosti</li> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• členění textu</li> <li>• adresa</li> <li>• popis osoby, věci a děje</li> <li>• dopis</li> <li>• obohacování textu</li> <li>• bohatost vyjadřování</li> <li>• blahopřání</li> <li>• oznámení</li> <li>• zpráva, sms, e-mail, Skype (stručnost vyjadřování)</li> <li>• slohová pravidla</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce, sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace.	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Žák píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• vypravování</li> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• popis činnosti</li> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• členění textu</li> <li>• adresa</li> <li>• popis osoby, věci a děje</li> <li>• dopis</li> <li>• obohacování textu</li> <li>• bohatost vyjadřování</li> <li>• blahopřání</li> <li>• oznámení</li> <li>• zpráva, sms, e-mail, Skype (stručnost vyjadřování)</li> <li>• slohová pravidla</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Žák sepiše správně osnovu v určitém sledu k danému textu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• vypravování</li> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• popis činnosti</li> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• členění textu</li> <li>• adresa</li> <li>• popis osoby, věci a děje</li> <li>• dopis</li> <li>• obohacování textu</li> <li>• bohatost vyjadřování</li> <li>• blahopřání</li> <li>• oznámení</li> <li>• zpráva, sms, e-mail, Skype (stručnost vyjadřování)</li> <li>• slohová pravidla</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s</p>	<p>Žák na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné), zejména vypravování či různé typy popisu.</p>	<p>Texty podle osnovy</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy.	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, (antonyma, synonyma)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná.	Stavba slova - kořen, část předponová, část příponová Předpony, předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - rod, číslo, pád a vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - vzor (rod, číslo, pád)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje u sloves mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob.	Mluvnické kategorie sloves - způsob (osoba, číslo, čas; infinitiv)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy v textu a zároveň u podstatných jmen a sloves určuje jejich mluvnické kategorie.	Slovní druhy a mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova. V psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta. Žák dokáže nespisovná slova nahradit spisovnými a naopak.	Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba - přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Větné vzorce věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova (slova příbuzná s nimi), vzory

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopisu		podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho.	Záznam o přečtené knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák vymyslí vlastní krátkou báseň.	Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.	"Druhy a žánry literatury: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie</li> <li>• komiks</li> <li>• naučný text - encyklopedie</li> <li>• pohádka</li> <li>• pověst</li> <li>• bajka</li> <li>• dobrodružná literatura</li> <li>• román"</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák správně napíše i/y ve vyjmenovaných slovech, určí slova příbuzná, aktivně s nimi pracuje.	Vyjmenovaná slova (slova příbuzná s nimi), vzory podstatných jmen
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je.	Čtení přiměřených uměleckých i odborných textů, práce s internetem, využití knihovny (vyhledávací čtení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo písemného projevu, popřípadě ho doplní.	Úplnost mluveného a písemného projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák reprodukuje přiměřeně složité sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si důležité informace a dokáže je předat ostatním.	Sdělení a vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog v různých podobách.	Sdělení a vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Media, reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Žák rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponou od koncovky.	Slovní zásoba a tvoření slov - kořen, část předponová, příponová a kořen Předpona s, z, vz; předložka s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Žák doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z.	Předpona s, z, vz; předložka s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod.	Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky, psaní zdvojených souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmena já.	Zájmena - druhy, skloňování zájmena já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák třídí a správně užívá druhy číslovek.	Číslovky - druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Žák píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.	Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy - podmět a přísudek



Český jazyk a literatura	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce). Žák dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.	Věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět Větné členy Souvětí Věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.	Školní a vlastní četba
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.	Sdělení a vyhledávání podstatných informací Komunikační a slohová výchova: Dialog, telefonický rozhovor, e-mail, sms Článek pro dětský časopis Popis předmětu Popis pracovního postupu Líčení zážitků Dopis Vypravování - námět na povídku Osnova vypravování Vypravování Oznámení Zpráva Báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.	Literární žánry: • pohádka (klasická, moderní) • pověst • bajka • komiks • román

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrodružná literatura</li> <li>• naučná literatura</li> <li>• báseň</li> <li>• historická próza</li> <li>• divadelní hra</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Žák tvoří vlastní texty na dané téma, dramaturgizuje literární texty.</p>	<p>Tvořivé činnosti - tvůrčí psaní, dramaturgizace</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>		<p>Literární žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka (klasická, moderní)</li> <li>• pověst</li> <li>• bajka</li> <li>• komiks</li> <li>• román</li> <li>• dobrodružná literatura</li> <li>• naučná literatura</li> <li>• báseň</li> <li>• historická próza</li> <li>• divadelní hra</li> </ul> <p>Stavba věty</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Žák roztřídí neohebné slovní druhy, správně je používá ve větách</p>	<p>Neohebné slovní druhy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	4	5	5	5	5	24
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> je motivován pro celoživotní vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> rozpozná a pochopí problém aplikuje osvědčené postupy</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> srozumitelně vyjadřuje, vyjádření zaznamenává čte s porozuměním</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<b>Kompetence pracovní:</b> zodpovědně přistupuje k průběhu i výsledku pracovní činnosti plní povinnosti a závazky;
	<b>Kompetence občanské:</b> zná svá práva a povinnosti, nese důsledky za svá rozhodnutí
	<b>Kompetence digitální:</b> žák rozlišuje obrazných symbolů, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů využívá digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20.	Přirozená čísla 0 -20 Tvoření souborů prvků do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 20.	Čtení a psaní čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Žák pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20.	Určování čísel 0 -20 na číselné ose.

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání.	Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0 - 20).	Číselná řada do 20, porovnávání čísel 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák rozkládá čísla 0 -10 podle potřeby a čísla 10 - 20 rozkládá na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák sčítá a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění.	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák poznává celé hodiny, (rozeznává minutovou a hodinovou ručičku na hodinách).	Poznávání celých hodin
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák používá vztahu o několik více/méně.	Vztahy o několik více/méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák dle charakteristik základních rovinných útvarů pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh.	Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák zná jednotky délky - centimetry, porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením, zvládá početní operace s centimetry 0 - 20.	Jednotky -metry (m), litry (l), kilogramy (kg)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů, modeluje je, měří a odhaduje délku úsečky	Geometrie - bod, druhy čar (přímá, křivá, lomená)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Odhad délky, měření
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0 - 100).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák používá správná znaménka ( $\times$ (.), :) při matematických operacích násobení a dělení.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky.
	<b>Učivo</b>
	Přirozená čísla 0 -100
	Tvoření souborů prvků do 100
	Čtení a psaní čísel do 100
	Čtení a psaní čísel do 100
	Číselná řada do 100, porovnávání čísel 0 - 100
	Matematické symboly pro operaci násobení a dělení
	Rozklad čísel na jednotky a desítky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák sčítá a odčítá z paměti do 100.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -100 "Matematické pojmy: • sčítanec - sčítanec - součet • menšenec - menšitel - rozdíl"
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák násobí a dělí z paměti přirozená čísla.	Malá násobilka (1 -10) Vlastnosti početních operací "Matematické pojmy: • sčítanec - sčítanec - součet • menšenec - menšitel - rozdíl"
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20 Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20 Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -100 Malá násobilka (1 -10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovními úlohám.	Jednoduché slovní úlohy (o n více/méně)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n více/méně a pomocí grafického znázornění.	Zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy (o n více/méně)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák určuje čas na analogových a digitálních hodinách.	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychle, kvádr, koule, jehlan, válec .	Základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozeznává pojmenovává i modeluje druhy čar.	Lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku, určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří, odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm).	Přímka, úsečka, bod
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě.	Čtvercová síť - souměrnost a nesouměrnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák provádí jednoduché převody jednotek.	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 -1000 Tvoření souborů prvků do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 1000.	Čtení a psaní čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0 - 1000).	Číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky.	Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Žák násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100.	Násobení a dělení čísly 10, 20 a 100



Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		"Matematické pojmy: • činitel - činitel - součin • dělenec - dělitel - rozdíl"
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák násobí a dělí čísla 10, 20 a 100.	Malá násobilka (1 - 10) Násobení a dělení čísla 10, 20 a 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení.	Pořadí početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami.	Početní operace se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení. Žák dělá zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy, jejich zápis
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak.	Čtení hodin a převod jednotek času - hodina, minuta, sekunda
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímek v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tyto geometrická tělesa ve svém okolí.	Základní rovinné útvary a tělesa - kružnice (poloměr, průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles.	Modelování geometrických těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník.	Úsečka - měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Žák měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm. Žák	"Rýsování:

Matematika	3. ročník	
délku úsečky	provádí grafický součet a rozdíl úseček.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úsečky</li> <li>• polopřímky</li> <li>• přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé)</li> <li>• kružnice</li> <li>• trojúhelník"</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe.	Přirozená čísla od 0 do 1 000 000; písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1000, 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák rozumí pojmem zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje.	Seznámení s pojmy zlomek a část celku; jednoduché zlomky typu $1/2$ , $1/3$ apod.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky, desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis.	"Jednoduché a složené praktické slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy typu kolikrát více/méně</li> <li>• slovní úlohy s vícero řešeními"</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky
		Zlomky, desetinná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák se orientuje a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky a diagramy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku).	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran "Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku)</li> <li>• trojúhelník rovnostranný a rovnostranný</li> <li>• průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic</li> <li>• rýsování osy a středu úsečky</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• souřadnice bodů a konstrukce grafů</li> <li>• prostorová představivost - stavba z krychlí"</li> </ul>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi.</p>	<p>"Rýsování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku)</li> <li>• trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</li> <li>• průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic</li> <li>• rýsování osy a středu úsečky</li> <li>• konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• souřadnice bodů a konstrukce grafů</li> <li>• prostorová představivost - stavba z krychlí"</li> </ul>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Žák používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí.</p>	<p>Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdní řády).</p> <p>Tabulky, diagramy a grafy</p> <p>Výpočet povrchu krychle a kváдру</p>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Žák graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků.</p>	<p>"Rýsování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku)</li> <li>• trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</li> <li>• průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic</li> <li>• rýsování osy a středu úsečky</li> <li>• konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• souřadnice bodů a konstrukce grafů</li> <li>• prostorová představivost - stavba z krychlí"</li> </ul>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě.</p>	<p>Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</p> <p>Výpočet povrchu krychle a kváдру</p> <p>"Rýsování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku)</li> <li>• trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</li> <li>• průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic</li> <li>• rýsování osy a středu úsečky</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• souřadnice bodů a konstrukce grafů</li> <li>• prostorová představivost - stavba z krychlí"</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru.	"Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku)</li> <li>• trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</li> <li>• průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic</li> <li>• rýsování osy a středu úsečky</li> <li>• konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• souřadnice bodů a konstrukce grafů</li> <li>• prostorová představivost - stavba z krychlí"</li> </ul>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zlomky, desetinná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy
		Matematické hádanky a hlavolamy
		Aritmetický průměr
		Rovnice
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporná čísla a jejich zobrazení na číselné ose
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000.	Numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování řádů do 1 000 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000.	Zaokrouhlování řádů do 1 000 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000. Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení slovních úloh a jejich tvoření
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje.	Zlomky a desetinné zlomky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose.	Seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose, dělení desetinných čísel přirozeným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose.	Celá záporná čísla, znak "-"
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává.	Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdni řády, ceníky zboží apod.)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.	Tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík.	"Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník - konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek</li> <li>• úhlopříčka, průsečík</li> <li>• pravouhlý trojúhelník - konstrukce pomocí pravítka s ryskou</li> <li>• rovnostranný a rovnoúhelný trojúhelník - konstrukce pomocí kružítka"</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran.	"Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník - konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek</li> <li>• úhlopříčka, průsečík</li> <li>• pravouhlý trojúhelník - konstrukce pomocí pravítka s ryskou</li> <li>• rovnostranný a rovnoúhelný trojúhelník - konstrukce pomocí kružítka"</li> </ul>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky a objemu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu Čtvercová síť - síť těles a jejich osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
		Obsahy složitějších obrazců "Rýsování: • čtverec a obdélník - konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek • úhlopříčka, průsečík • pravouhlý trojúhelník - konstrukce pomocí pravítka s ryskou • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - konstrukce pomocí kružítka"
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.	Čtvercová síť - síť těles a jejich osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva)

## 5.4 Základy informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy informatiky
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají



Název předmětu	Základy informatiky
	<p>informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák je motivován k aktivnímu zapojování do výuky a veden je k zodpovědnosti za výsledky své práce jsou vytvářeny podmínky pro samotné získávání dalších informací potřebných k práci</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Využíváme při výuce skupinové práce. Vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci. Podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů. Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Základy informatiky
	<p>Vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...).</p> <p>Při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě. Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk). Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů. Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka).</p>

Základy informatiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák zná a respektuje řád počítačové učebny či učebny robotiky a pravidla bezpečnosti práce.	Počítačová bezpečnost a ochrana zdraví
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi.	Ergonomie Zdraví uživatele PC

Základy informatiky	4. ročník	
		Počítačová bezpečnost a ochrana zdraví
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák pojmenuje základní části počítačové sestavy a popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru	Počítače a digitální zařízení Využití technologií v různých oborech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák používá nejdůležitější alfanumerické, kurzové a editační klávesy.	Kódy a šifry Algoritmy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák ovládá základní operace s myší při práci s počítačem.	Základy ovládání počítače
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace.	Připojení technologií a internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák si zvolí a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím.	Přihlášení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák správně zapne a vypne počítač, iPad (aplikace); popřípadě se odhlásí ze svého uživatelského účtu.	Základy ovládání počítače
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák rozezná provozní stav počítače, iPadu a podle toho postupuje ve své práci.	QR kódy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák pozná nestandardní spuštění počítače, iPadu - v případě nesnázi si vyžádá pomoc vyučujícího.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací.	Připojení technologií a internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do on-line prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí se orientuje.	Přihlášení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Teams

Základy informatiky	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák komunikuje s vyučujícím v on-line prostředí pro distanční výuku.	Teams
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do Teams, v tomto prostředí se orientuje.	Teams
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák komunikuje pomocí e-mailu.	Základy ovládání počítače
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Připojení technologií a internet
		Přihlášení
		Osobní údaje
		Teams
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s příklady dat v textovém formátu.	Sdílení dat, cloud
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák vytvoří obrázek v grafickém editoru.	Piktogramy a emodži
		Počítačová grafika
		Malování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Základy informatiky	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Základy informatiky	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Úvod do práce s daty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat.	Počítačová bezpečnost a ochrana zdraví
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s daty v textovém formátu.	Úvod do práce s daty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák průběžně zálohuje výstupy své práce uložením.	Úvod do práce s daty
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo	Počítačová bezpečnost a ochrana zdraví
		Internet

Základy informatiky	5. ročník	
	základní navigační nástroje.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole informací v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem	Projekt Strojové učení Internet
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák pracuje najednou s více různými okny prohlížeče.	Základy programování 2
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Projekt Strojové učení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák formuluje konkrétní otázku při řešení zadaného problému a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď.	Programovací projekt 1 "Zahrada" Programovací projekt "Babička na cestě kolem světa"
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku.	Internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla.	Počítačová bezpečnost a ochrana zdraví Internet
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák zná a dodržuje pravidla (věková hranice) při zakládání digitálních účtů i při jejich správě.	Úvod do informačních systémů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák postupuje při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní.	Úvod do informačních systémů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu.	Počítačová bezpečnost a ochrana zdraví
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák pracuje s textem, obrázkem a tabulkou.	Práce v tabulkovém procesoru Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Programovací projekt 2 "Kreslení"
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák sestaví jednoduchý program.	Práce v tabulkovém procesoru Základy programování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Základy informatiky	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	3	0	0	7
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve

Název předmětu	Prvouka
	<p>výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  vyhledává a třídí informace, jejich propojení využívá k pochopení historických, zeměpisných a kulturních jevů  samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí i nelíbí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  hledá možnosti ochrany životního prostředí, samostatně navrhuje řešení problémů;  vnímá problémové situace v jednání lidí, poznává příčiny i možnosti ovlivnění chování a jednání svého i ostatních;  kriticky přistupuje k získaným informacím, hledá souvislosti, podobné i odlišné znaky;  vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k dalšímu učení;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje a uplatňuje se v týmové práci;  využívá pravidla efektivní a bezproblémové komunikace v různých situacích;  bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií;</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu;                      oceňuje zkušenost druhých lidí;                      chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi na plnění povinností a společných úkolů;                      dokáže jednat samostatně a sebevědomě, uvědomuje si svou jedinečnost;                      vytváří si pozitivní představu o sobě samém, pozitivně vnímá i své okolí;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi;                      na základě společně vytvořených pravidel soužití usměřňuje své chování k toleranci a kultuře v jednání s lidmi, jedná na základě respektu                      respektuje požadavky na ochranu životního prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody                      projevuje pozitivní postoj ke kulturním výtvorům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      utváří si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky v samostatné i týmové činnosti                      využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost                      poznává podstatu zdraví a příčin nemocí a jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,                      poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech                      přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví                      orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování                      je motivován ke zkoumání přírody s využitím online aplikací                      je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1347 1160 1369">● Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova.	Škola a bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova.	Domov a okolní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o pomoc.	Pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák zná povolání vlastních rodičů a jeho význam.	Povolání rodičů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí.	Povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.).	Části dne a denní režim

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků. Žák pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji.	Roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a jejich části na analogových hodinách.	Hodiny - určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě) Třídění odpadu, recyklace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině.	Zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; žák je podle vizuální opory pozná.	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady/sadu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb, pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem.	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady/sadu Části rostlin a savců, ptáků a ryb
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody.	Třídění odpadu, recyklace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák zná rizika, která vyplývají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně, ví jak se zachovat v případě hrozícího nebezpečí.	Sporty, rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí, dopravní situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Mimořádná rizika a postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Žák pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na	Mimořádná rizika a postup v případě ohrožení

Prvouka	1. ročník	
mimořádných událostech	příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155 adekvátně reaguje na pokyny dospělých.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici.	Bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici - reflexní prvky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim a vhodně se stravuje.	Sporty, rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí, dopravní situace Lidské tělo a péče o své zdraví, hygiena, výživa, u lékaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat.	Nemoci a úrazy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků.	Nemoci a úrazy Škola, školní řád a třídní pravidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic. Žák dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova.	Orientace v místě bydliště - názvy okolních ulic, riziková místa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák popisuje činnosti ve škole, které sám provádí. Žák zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy.	Činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák vyjmenuje sousední města či obce svého města.	Sousední města a obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.	Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých. Žák vlastními slovy vysvětlí jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným.	Vlastnosti lidí a jejich soužití
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí.	Zaměstnání lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky v jednotlivých měsících. Žák používá aktivně datum.	Měsíce v roce - kalendář

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty apod.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků.	Druhy rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě.	Domácí a volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví jak těmto negativním vlivům předejít.	Negativní vliv člověka na přírodu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla.	Části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák ví jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví.	Přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (aktivní nácvik chování při poplachu v situaci ohrožení života)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma.	Setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi.	Základní dopravní značky pro chodce a cyklisty

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem.	Povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníku silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky.	Cestování městskou hromadnou dopravou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Prvuka	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje na daném plánu i dle hlavních světových stran - dokáže je vyjmenovat a zapsat do směrové růžice.	Orientace v plánu, hlavní světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák ukáže na plánu obce Kožlí a okolí některé zeměpisné prvky (vyvýšeniny, rybníky, řeky apod.).	Město, místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Město, vesnice, kraj Vysočina a jeho začlenění do ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák zařadí obec Kožlí do kraje Vysočina a ten ukáže na mapě, popř. popíše pomocí hlavních světových stran, kde se nachází.	Město, vesnice, kraj Vysočina a jeho začlenění do ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí.	Mezilidské vztahy - tolerance k odlišným lidem (modelové situace)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci.	Druhy práce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	Žák měří čas na analogových i digitálních hodinách,	Časové jednotky na různých typech hodin



Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	převádí časové jednotky.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák odlišuje minulost, současnost a budoucnost.	Časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák interpretuje nejznámější pověsti a báje z Havlíčkobrodsko, vyhledává z různých zdrojů významné rodáky a hovoří o nich.	Pověsti, báje a významní rodáci kraje Vysočina
		Historie a významné památky naší obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák si osvojí základní poznatky o historii Kožlů.	Historie a významné památky naší obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je.	Fáze lidského života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku.	Stavba těla zvířat - savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz
		Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé.	Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší. Žák vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu.	Životní podmínky na Zemi, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost - cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda).	Třídění látek, změny látek a skupenství

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenovává. Žák jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život- základ lidské reprodukce.	Lidské tělo - orgánové soustavy, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák zná podmínky zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl - pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná vybrané dopravní značky.	Dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí a krizové situace
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Osvojuje a rozvíjí schopnosti, které umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Utváří základní ucelený pohledu na přírodu a její jednotlivé části prostřednictvím pozorování a pokusů, dále základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sleduje základní jevy a zákonitosti v přírodě. Buduje kladný vztah k přírodě, její ochraně, ke svému zdraví a zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí i nelíbí

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>orientuje se ve světě informací, efektivně s nimi dokáže pracovat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> hledá možnosti ochrany životního prostředí, samostatně navrhuje řešení problémů vnímá problémové situace v jednání lidí, poznává příčiny i možnosti ovlivnění chování a jednání svého i ostatních kriticky přistupuje k získaným informacím, hledá souvislosti, podobné i odlišné znaky vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k dalšímu učení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje a uplatňuje se v týmové práci využívá pravidla efektivní a bezproblémové komunikace v různých situacích bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu oceňuje zkušenost druhých lidí chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi na plnění povinností a společných úkolů dokáže jednat samostatně a sebevědomě, uvědomuje si svou jedinečnost vytváří si pozitivní představu o sobě samém, pozitivně vnímá i své okolí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi na základě společně vytvořených pravidel soužití usměrňuje své chování k toleranci a kultuře v jednání s lidmi, jedná na základě respektu respektuje požadavky na ochranu životního prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody projevuje pozitivní postoj ke kulturním výtvorům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> utváří si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky v samostatné i týmové činnosti využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost poznává podstatu zdraví a příčin nemocí a jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč respektuje autorských práv při využívání obrázků, videí a informací je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek je motivován ke zkoumání přírody s využitím online aplikací využívá prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Pole, louka, les, voda, lidská obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích.	Houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Žák popíše stavbu těla houby.	Houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin.	Byliny, stromy, keře
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák třídí organismy do známých skupin.	Houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i		

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák třídí obratlovce do skupin.	Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí.	Ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů.	Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ochrana rostlin a živočichů
		Likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti.	Člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Žák uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě.	Jednoduché stroje a zařízení
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák třídí ve škole odpad podle daných možností.	Likvidace odpadů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů.	Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana	Prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody - bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti.	Recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO. Žák uvede některé příklady chráněných území v ČR.	CHKO, chráněné území
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému.	Komunikace s operátory, telef. čísla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák si osvojí na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák pěstuje dobré mezilidské vztahy, respektuje a dodržuje pravidla pro soužití.	Člověk a lidské výtvořry
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,		



Přírodověda	4. ročník	
kteřá se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák běžným nakupováním získává povědomí o finanční gramotnosti, uvědomuje si rizika půjček, zkontroluje si cenu nákupu i vrácené peníze.	Člověk a lidské výtvořy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Žák vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa. Žák vyjmenuje planety	Sluneční soustava

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období	sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země.	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybů Země.	Střídání ročních období, dne a noci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody v přírodě
		Oběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství.	Látky a jejich vlastnosti
		Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Objem, hmotnost -váhy laboratorní, osobní, miskové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin. Žák hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin.	Vznik a význam nerostů, hornin a půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	Den a noc, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů.	Oběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pohovoří o významu vody pro život člověka	Význam vody pro život

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák prokáže vlastnosti vody.	Vlastnosti vody - tekutost, průhlednost, nestlačitelnost
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu).	Zdroje pitné vody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák uvede příklady a důvody šetření vodou.	Způsoby šetření vody - finanční náročnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti, proudění Proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu.	Nerudy a energetické suroviny (paliva)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů.	Zvětrávání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	Přírodní společenstva - rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve		

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR). Žák vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad.	Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka.	Význam rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje.	Klíče, atlasy, encyklopedie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka.	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození.	Vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti.	Etapy lidského života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zná zásady zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých.	Režim dne
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák je seznámen se škodlivostí návykových drog. Žák předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Odmítání návykových látek
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu.	Reklamní vlivy, nebezpečí internetu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškození, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa Způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti	Výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Učí se orientovat v čase a dějinách. Seznamuje s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních i evropských dějin. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve

Název předmětu	Vlastivěda
	společnosti, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Formuje základ osobnostní a národní identity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  vyhledává a třídí informace, jejich propojení využívá k pochopení historických, zeměpisných a kulturních jevů                  samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí i nelíbí</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  hledá možnosti ochrany životního prostředí, samostatně navrhuje řešení problémů                  vnímá problémové situace v jednání lidí, poznává příčiny i možnosti ovlivnění chování a jednání svého i ostatních                  kriticky přistupuje k získaným informacím, hledá souvislosti, podobné i odlišné znaky                  vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k dalšímu učení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje a uplatňuje se v týmové práci                  využívá pravidla efektivní a bezproblémové komunikace v různých situacích                  bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu                  oceňuje zkušenost druhých lidí                  chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi na plnění povinností a společných úkolů                  dokáže jednat samostatně a sebevědomě, uvědomuje si svou jedinečnost                  vytváří si pozitivní představu o sobě samém, pozitivně vnímá i své okolí</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi                  na základě společně vytvořených pravidel soužití usměrňuje své chování k toleranci a kultuře v jednání s</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>lidmi, jedná na základě respektu respektuje požadavky na ochranu životního prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody projevuje pozitivní postoj ke kulturním výtvorům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> utváří si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky v samostatné i týmové činnosti využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost poznává podstatu zdraví a příčin nemocí a jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> je veden k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek je motivován ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě.	Česká republika na mapě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy.	Česká republika na mapě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. Žák zná jméno prvního československého a českého prezidenta .	Představitelé státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam. Žák správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu.	Státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák porovnáva způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ČR - referáty
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. Žák zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR.	Členění území ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze.	Hlavní město ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyhledá na mapě město nebo obec, v nichž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu.	Kožlívka a okolí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Žák vyhledává informace a zvláštnosti o kraji Vysočina a ČR.	Práce s encyklopediemi, internetem a mapou.

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyvodí na základě praktických ukávek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánek.	Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky.	Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky - čtení z mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Práce s mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák vysvětlí význam a zakreslí 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách.	Mapové značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy.	Nadmořská výška
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly.	Směrová růžice a světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR.	Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR.	Podnebí a počasí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území	Půda naší krajiny
		Nerostné bohatství ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák dělí průmysl na jednotlivá odvětví.	Průmysl ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě.	Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu.	Práva a povinnosti žáků školy - školní řád
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole.	Školní majetek a osobní věci ve škole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti.	Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák popíše jednání dětí ve školním kolektivu.	Mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	"Žák se orientuje v časové ose pravěk - současnost"	Časová osa, orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes.	Způsob života lidí

Vlastivěda	4. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	"Žák seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům."	Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti.	Pravěk - život v minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin.	Osobnosti českých dějin a památná místa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů.	Slované, Staré pověsti české
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje.	Příchod Cyrila a Metoděje na naše území
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku.	Středověk
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců se seznámí s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců.	Vznik českého státu, Přemyslovců
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy.	Lucemburkové a Karel IV.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí.	Husitské války, Jan Hus - státní svátek
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledá informace o založení obce, ve které se vzdělává.	Historie Havlíčkovobrodka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu	ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR.	Kraje České republiky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy. Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy.	Evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR.	Evropská unie a její význam
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy.	Evropa - referáty
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států.	Práce s mapou, sousední státy
		Práce s globusem
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány.	Práce s globusem
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy.	Práce s mapou - kontinenty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě. Žák porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů.	Práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu.	Základy státního zřízení a politického systému - parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Žák vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích.	Komunikace mezi lidmi

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat.	Pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě - cena, sleva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin.	Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák poreferuje spolužákům o významném místě z historie Kožlů a okolí.	Historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné

Vlastivěda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními,



Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky, symboly seznamuje se se zákl. návyky a dovednostmi, kterých využívají v hlasových, rytmických, instrumentálních, poslechových nebo pohybových činnostech poznává umění a kulturu jako způsob poznání světa</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> rozpozná, odliší výrazové prostředky hudby</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozumí a reaguje na běžně užívaná gesta, zvuky a jiné komunikační prostředky</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty oceňuje zkušenosti druhých lidí, podílí se na utváření pohody v týmu</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje, oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> účinně používá hudební materiály a nástroje</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> má možnost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák se seznamuje s pravidly hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák si vytváří správné pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem.	Jednohlasný zpěv lidových písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení.	Intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu.	Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák pojmenuje Orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně.	Hra na hudební nástroje - základy hry na orffovské hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák používá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu.	Rytmizace - rytmizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubu tónu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem

Hudební výchova	1. ročník	
		Hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů.	Zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	Hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu.	Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák určuje hudbu mírnou a ráznou.	Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a	Pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání,

Hudební výchova	2. ročník	
	tvoření tónu.	výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně.	Pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1, volný nástup 1. a 5. stupně. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti.	Hudební rytmus - rytmitizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď
		Rytmizace, melodizace - říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doma přízvučná a nepřízvučná
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák dodržuje rytmus při zpěvu.	Pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák intonuje v rámci hudebních činností.	Intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák hraje na Orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace
		Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísuný krok, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - tón vyšší a nižší
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu Poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv, sólový a orchestriální hra
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná.	Hudební nástroje a jejich poslech - buben, činel, tympány, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná některé hudební žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá v rozsahu c1 - c2 a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - c2, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Intonace - hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domyšlení melodie, předvětí a závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák zpívá jednoduché dvojhlasné písně.	Dvojhlas a vícehlas - počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák se orientuje v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování.	Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, noty c1 - g1, pomlka půlová, čtvrtová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ, rytmické doprovody podle grafického záznamu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu - emocionální zážitky z hudby.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitky z hudby Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák taktuje na dvě a tři doby, tančí polku.	Pohybová doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...).	Hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza.	Hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - d2, jednohlasy zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	Žák intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu.	Intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecké dovednosti		nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba předeher, meziher, a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas.	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák hudebně doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák užívá jednoduché přede hry, mezi hry a do hry, zdokonaluje hudební doprovody.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní.	Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2. čtvrtá nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárková oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Žák zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísuný krok, kroky se zhoupenutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku



Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace).	Hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny.	Hudební nástroje- hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních.	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h - d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti.	Intonace, vokální improvizace - zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu.	Záznam vokální hudby - čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šesnásťtinová, triola, pomlka celá, staccato, legato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák využívá složitější hudební Orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s

Hudební výchova	5. ročník	
		předvětím a závětím, hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka).	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - polka, valčík, mazurka
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby
		Hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozezná durový akord od mollového.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dur amoll
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách.	Hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru.	Hudební nástroje - varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Žák slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení.	Interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
	žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj
	<b>Kompetence komunikativní:</b> žáci se zapojují do diskuse, respektují názory druhých
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu žáci umí pracovat ve skupině, učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
	<b>Kompetence občanské:</b> žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
	<b>Kompetence pracovní:</b> žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
<b>Kompetence digitální:</b> žák je motivován k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	Žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a	Linie a barevná plocha

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barevnou plochu.	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.	Míchání barev, rozvoj barevné škály
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák zapouští barvy.	Hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.	Jednoduchá koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.	Práce s modelovací hmotou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření. Žák uplatňuje linie, tvary a barvy.	Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály.
		Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák vnímá události různými smysly.	Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.	Používání různých materiálů a nástrojů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	Jednoduché ilustrace knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.	

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky a jejich kombinace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.	Vlastnosti barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.	Symbolické funkce barev Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák pracuje tvořivě s barvou.	Vlastnosti barev Symbolické funkce barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	"Základní rozdíl mezi malbou a kresbou."

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	"Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál).	Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák organizuje svojí výtvarnou činnost."	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše. Aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Žák určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.	Aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.	Otiskování přírodnin do plastického materiálu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.	Aktivní práce s ilustrací
		Výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.	Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák rozeznává různé typy linií kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.	Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	"Žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky."	Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.	Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).	Elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých	Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nápisech.	Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	"Žák poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav) Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Základní kompoziční principy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	<p>Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů</p> <p>Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie</p> <p>Malba vycházející se skutečnosti i představ</p> <p>Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<p>Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</p> <p>Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí</p> <p>Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)</p> <p>Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou</p> <p>Malba temperovými a krycími vodovými barvami</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření
		Práce s papírem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> uplatňuje a dodržuje pravidla her
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> nenechá se odradit neúspěchem, prohrou, zlepšuje své volní úsilí uplatňuje strategie vhodné k dosažení úspěchu při pohybových činnostech
	<b>Kompetence komunikativní:</b> komunikací při pohybových činnostech podporuje zdravé mezilidské vztahy
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> vnímá zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody; chrání zdraví své i ostatních pohybové činnosti dává do souvislosti s příjemným prostředím a atmosférou příznivých stavů
	<b>Kompetence občanské:</b> odmítá a reaguje na nesportovní jednání při pohybových činnostech
	<b>Kompetence pracovní:</b> efektivně používá sportovní náradí a náčiní pro pohybové činnosti volí vhodný oděv a obuv, dodržuje pravidla hygieny
	<b>Kompetence digitální:</b> žák je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky žák je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák účastní se pravidelného pohybového režimu.	Tělovýchovné chvilky během vyučování, účast na hodinách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech.	"Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí"
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka).	Upozornění na případný úraz
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele.	smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí"
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Jednoduché pokyny učitele - změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rozvoj rychlosti a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách.	"Pojmy spojené s osvojenými činnostmi;

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách.	"Pravidla her a sportovní chování"
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení "Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) Výskok - snožmo, na nízkou překážku"
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu.	"Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh"
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu.	nácvik držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou" Hod - hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák dodržuje pravidla her a pohybových činností.	"Pravidla her a sportovní chování" Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	"Pravidla her a sportovní chování"



Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	"Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví"
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru.	Samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	"Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

Tělesná výchova	2. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy	Žák ví jak postupovat v případě úrazu (svůj nebo spolužáka).	Nahlášení úrazu, základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností. Žák zná a dodržuje pravidla osvojených her.	smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí" Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sport. činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní. Žák rozvíjí svou tvořivost a představivost.	"Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti"
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby.	Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele.	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách.	"Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená"
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák se zdokonaluje v oblasti gymnastiky - přeskočení.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení Přeskok - prosté přeskočení přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-kladině	Kladina - chůze po kladině, držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	s dopomocí.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení.	Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu. Žák zvládá prvky lehkooatletické abecedy.	Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkooatletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-skoku.	Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách.	Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dodržuje pravidla fair play.	Čestné chování při sportovní činnosti.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách. Žák rozvíjí svou pohyblivost.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice.
	<b>Učivo</b>
	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu
	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
	Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici
	Jednoduché cviky podle pokynů
	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře
	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce

Tělesná výchova	3. ročník	
		ve hře, přihrávky míčem ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie.	Základní cviky pro posílení kondice Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskočků s odrazem z trampolíny nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok.	Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák předvádí základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci) v oblasti gymnastiky- kladina.	Kladina - chůze bez dopomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech.	Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů.	Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem.	Skok - skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Žák hází míček do dálky z místa správnou technikou.	Hod - hod míčkem do dálky z místa

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku.	Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům.	Zásady jednání a chování fair-play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase.	Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her.	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost.	Kondiční cviky s lavičkou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení.	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci.	Stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele.	Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách.	Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku.	Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák přejde kladinu různými způsoby bez dopomoci učitele.	Kladina - různé druhy chůze (pomalá, rychlá, pozpátku)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví.	Rytmické činnosti - taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí. Žák běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut.	Běh - základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého.	Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně.	Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice.	Chůze po vyznačené trase
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Žák opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele.	Nedostatky v provádění pohybových činností



Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	Samostatné provedení jednoduchých cviků
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry.	Jednoduchá varianta pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům.	Základní prohřešky proti domluveným pravidlům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi.	Základní tělocvičná terminologie
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony.	Měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.	Aktuální sportovní dění
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti.	Splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucím
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku	Správná technika speciálních cvičení dle různých

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prováděných speciálních cvičení.	druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu.	Pravidelný pohybový režim žáka
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Žák předvede na figurantovi ošetření drobných	První pomoc -ošetření poranění, zajištění lékařské

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poranění s případným zajištěním lékařské pomoci.	pomoci - rozvíjení a opakování poznatků z předcházejících ročníků
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti.	Samostatnost a vůle při kondičním cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly.	Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák technicky správně vyskočí na překážku.	Přeskok - výskok na překážku (bedna, koza)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák předvede jednoduchou sestavu na kladině s dopomocí učitele.	Kladina - jednoduchá sestava
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností.	Rytmické činnosti - základy aerobiku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut.	Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky.	skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území, skok vysoký - nácvik skoku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodů míčkem do dálky.	Hod - správná technika hodů míčkem do dálky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost.	Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka.	posuzování pohybových dovedností spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů.	Vlastní pohybová činnost podle pokynů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti	Cvičení podle jednoduchého popisu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách.	Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží.	Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví.	Fair-play, olympijské ideály
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků.	Měření a posuzování výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	Žák si samostatně vyhledá údaje v informačních	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště.	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka.	Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecké dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      vybírá vhodné způsoby, metody, plánuje, ocení vlastní pokrok, zhodnotí výsledky své činnosti samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí                      vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vyhledá informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, postupů</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> obhájí svůj názor, vhodně argumentuje využívá technologie pro komunikaci s okolním světem podporuje účinnou komunikaci při práci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje a oceňuje naše tradice, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj na základě poznání ovlivňuje kvalitu své i společné práce vytváří podmínky pro spolupráci žáků ve dvojici a v malé skupině, vede je k pochopení role ve skupině</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje používá bezpečně různé materiály, nástroje a vybavení zhodnotí výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví, životního prostředí pracovními činnostmi rozvíjí své zkušenosti, myšlení, seberealizuje se</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žák je seznámen s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků žák je podporován při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu žák je veden k tomu, aby vyhledával pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích žák je motivován k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s různými materiály podle nápodoby učitele nebo podle šablony.	Práce podle šablony Práce s drobným materiálem (korálky, semena rostlin....)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák zvládá jednoduché pracovní postupy.	Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení Práce s kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák sestavuje modely stavebnic- montáž, demontáž.	Pravidla bezpečnosti Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření. Žák upevňuje svůj vztah k přírodě.	Využití sezónních přírodnin - navlékání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a uklízí po sobě.	Pravidla bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje přírodní změny v přírodě i na školním pozemku.	Pravidla bezpečnosti Práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje klíčení, pečuje o rostlinu při jejím růstu, výsledky zaznamenává.	Pěstování ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě podle pokynů učitele.	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák prostře pro jednoduché stolování.	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se řídí zásadami slušného chování u stolu.	Základy stolování Zásady slušného chování při jídle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Praktické činnosti	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary.	Práce s papírem a kartónem - prostorové výrobky a tvary
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textílem a jednoduché šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	"Žák se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí.	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů.	Práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení.	Pěstování rostlin na školní zahradě (hrách, jahody, ředkvička, bylinky)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pojmenovává některé pokojové rostliny, rosí je, zalévá a kypří jejich půdu.	Pokojové rostliny - otírání, zalévání, kypření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák pozná základní potraviny, vyjmenuje jejich využití při vaření, pracuje hospodárně a třídí odpad.	Potraviny, neplýtvání a třídění odpadu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví jednoduchou tabuli.	Stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák sestaví jednoduchý jídelníček.	Jídelníček
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a uklízí po sobě.	Bezpečnost práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se řídí zásadami slušného chování u stolu.	Stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti.	Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s jinými druhy materiálů - hlína, těsto, přírodní materiály.	Práce s jinými druhy modelovacích hmot

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem dle návodu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák ustříhne a nalepí textil.	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vyrobí jednoduchý textilní výrobek, zvládne přední i zadní steh.	Jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci.	Pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák sestaví stavebnicový model podle jednoduchého slovního či grafického návodu a nás dokáže výrobek demontovat.	Montážní a demontážní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák se seznamuje s částmi složitější stavebnice, zvládne použít jednoduché nářadí, pracuje podle návodu či vlastní fantazie.	Modely konstrukčních stavebnic
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kartonových prvků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pěstuje rostliny, pečuje o záhon, rozezná a pleje plevel.	Základy pěstitelství - plení školních záhonků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu.	Pozorování výpěstků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pečuje o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák se učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé způsoby rozmnožování.	Rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák s potravinami neplýtvá.	Potraviny - výběr, skladování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se v souladu se zásadami slušného chování při jídle.	Stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se řídí zásadami slušného chování u stolu.	Jídelníček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Praktické činnosti	3. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu.	Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu ze živých či sušených květin.	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák využívá při tvorbě prvky lidových tradic.	Tradice a zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák zvládne při práci s textilem různé druhy stehů- přední, zadní, křížkový.	Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný, křížkový)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Žák se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem.	Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný, křížkový)

Praktické činnosti	4. ročník	
z daného materiálu		Vhodné pracovní pomůcky a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje bezpečnost práce, zorganizuje si práci tak, aby byla efektivní.	Pořádek na pracovním místě a organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model.	Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Konstrukční činnost (špejle, krabice ...)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák zná a vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením.	Základy pěstitelství
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstování ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování, výsledky zapisuje.	Ošetřování výpěstků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností.	Základy pěstitelství
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Pěstování ze semen
	Žák pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně.	Pěstování ze semen
		Podmínky pro pěstování rostlin
		Nástroje a pomůcky
		Seznámení s vybavením školní kuchyňky

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.	Pravidla stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Studená kuchyně- příprava pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše.	Pořádek a čistota pracovních ploch
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák obrousí brusným papírem dřevěný hranol ve školní dílně.	Jednoduchá manipulace se dřevem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák slepí dva kusy dřeva, zašroubuje jednoduchý vrut.	Jednoduchá manipulace se dřevem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pod dohledem vyučujícího zatluče hřebík do dřeva	Jednoduchá manipulace se dřevem.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost při práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytvoří 3D kartonový model.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě.	Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě.	Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů.	Práce s textilem První pomoc při úrazu Pomůcky a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami	Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů.	Montáž, demontáž a konstrukční činnost
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.	Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák rozezná jedovaté, léčivé rostliny a užitkové rostliny.	Rostliny kolem nás Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák pěstuje pokojové i jiné rostliny.	Rostliny kolem nás Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném	Poskytnutí první pomoci

Praktické činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	použitými pracovními nástroji a pomůckami při pěstitelských činnostech.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák používá správně základní vybavení kuchyně.	Správné použití kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák sestaví seznam surovin pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava surovin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu.	Příprava pokrmu podle receptu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení

se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní

inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně

nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.